

# LER DIVERSO

## Índice de Conteúdos

**Introdução ao LER DIVERSO**

**Conteúdos e materiais**

**Estruturar uma sessão**

**Grelha de avaliação**

**Descrição das atividades**

**Fichas de trabalho**



# LER DIVERSO



## INTRODUÇÃO AO LER DIVERSO

O LER DIVERSO é um sistema de estimulação de competências de percepção, coordenação e linguagem para crianças em idade pré-escolar ou no 1º ciclo. Envolve a mobilização do toque, visão, audição e movimento, para reforçar as aprendizagens e acomodar o estilo de cada aprendiz.

Estimula competências que estão envolvidas nas aprendizagens do 1.º ciclo e é também uma metodologia de estimulação e suporte à alfabetização, dedicada sobretudo aos alunos que precisem de medidas seletivas e adicionais. de suporte e inclusão educativa.

O LER DIVERSO propõe uma base prática e estruturada de trabalho e proporciona momentos educativos de qualidade. Fornece ideias de aplicação fácil por múltiplos utilizadores, em vários contextos e é uma ferramenta para docentes, pais e terapeutas.

Porque o 1.º ciclo é uma base inconstestável para todas as aprendizagens académicas e a leitura é, em si, um importante passo para a autonomia e para a participação ao longo da vida.

# LER DIVERSO



## CONTEÚDOS E MATERIAIS

O LER DIVERSO propõe diferentes materiais e atividades de trabalho que se complementam e devem ser utilizados de forma interligada.

Na pasta do Ler Diverso pode encontrar:

- 1 Caderno com a metodologia, instruções para as 24 Atividades e 66 Fichas;
- 1 molde construtivo 3D, com 2 esferas e 1 atacador;
- 1 saco com 7 “Cubos” de madeira;
- 1 saco com 5 “Formas” coloridas;
- 1 saco “Discriminação Visual” - 5 objetos;
- 1 saco com as letras do “Alfabeto” e 32 cartões;
- 1 saco com as letras “Vogais” e 15 cartões;
- 1 envelope com sílabas e palavras.

As 24 atividades do caderno incluem a utilização dos materiais manipuláveis incluídos na pasta do LER DIVERSO.

O power point disponibilizado pelo CADIn complementa ainda os exercícios de memória e trabalha as letras vogais, alfabeto e primeiras sílabas.

# LER DIVERSO



## Estruturar uma Sessão

As atividades do Ler Diverso devem decorrer num ambiente calmo, demorar 30 a 45 min., e envolver 3 a 5 tarefas. Preveja tempo para repetir instruções e tarefas.

Antes de planificar as atividades, leia e consulte o caderno do Ler Diverso e familiarize-se com os materiais manipuláveis do Ler Diverso. Quase todas as atividades envolvem o toque antes da concretização mais abstrata.

Depois de conhecer os materiais da pasta, os procedimentos e as fichas do caderno, o adulto pode escolher entre 3 e 5 atividades para realizar com a criança e está planificada a sessão de trabalho.

**Interação:** Escute a criança e observe como trabalha e o que a interessa. Comunique de forma clara, incentive e valide os seus esforços e utilize os seus interesses nas aprendizagens. Ajude-a a manter a atenção e a cooperação. Termine com uma atividade agradável para a criança.

**Estrutura:** Organize a sessão com marcadores explícitos para as rotinas e sequências de trabalho. Crie uma rotina que permita a antecipação das solicitações e tarefas por parte da criança. Utilize facilitadores da comunicação como imagens, gestos, planos e horários.

Promova a mesma rotina e a generalização do trabalho a outros contextos, como em casa ou na sala de aula.

# LER DIVERSO



## Imagens para estruturar a sessão



TRABALHAR



COMPUTADOR



SALA DE AULA



APRENDER



RECREIO



BRINCAR



DESCANSO



LANCHAR

# LER DIVERSO



## Grelha de Avaliação

A grelha deve ser preenchida durante as atividades. Cada pedido do adulto deve ser considerado um ensaio (ex.: identificar 3 vogais = 3 pedidos = III ensaios).

Cada ensaio vale 1 e é anotado na respetiva coluna, com um traço I:

**0 = falha**

**1 = emergente**

**2 = passa**

*Nota: o adulto pode optar por utilizar ½ pontuação para diferenciar melhor a sua avaliação*

Na última coluna “Média Total”, divide-se soma dos pontos totais da criança pelo nº de ensaios/ pedidos à criança, e obtém-se a média da criança nessa competência:

**total de pontos:  $0 + 2 + 6 = 8 = 1,5$**

**nº de ensaios: I + II + III    6**

À “Media Total” obtida corresponde o nível de desempenho da criança na competência avaliada.

Poderá ser representada no perfil final, de forma a melhorar a monitorização da criança ao longo do tempo.

# LER DIVERSO

# Grelha de Avaliação

NOME: _____	DATA	Nº DE FALHAS 0	Nº DE EMERGENTES 1	Nº DE SUCESSOS 2	MÉDIA TOTAL (Nº DE PONTOS/ Nº DE ENSAIOS)
COMPETÊNCIA					
Reconhece objetos pelo tato					
Lateralidade (mão dominante esquerda/direita)					
Conhece a esquerda/direita					
Coordena o movimento das mãos					
Posiciona objetos consoante 4 noções espaciais (ex: trás, frente, lado, dentro)					
Identifica 3 noções espaciais no papel					
Coordena os movimentos olho/ mão: vertical/ horizontal					
Constrói uma frase com símbolos					
Identifica palavras numa frase					
Divide uma palavra em sílabas					
Identifica o som inicial numa palavra					
Identifica a vogal inicial numa palavra					
Identifica a sílaba inicial numa palavra					
Conhece as vogais (aponta e nomeia)					
Conhece o alfabeto (aponta e nomeia)					
Identifica palavras que rimam					
Guarda informação visual					
Emparelha objetos à sua imagem					
Distingue desenhos, letras e números					
Emparelha cartões ao seu modelo					
Emparelha as vogais à sua imagem					
Emparelha o alfabeto à sua imagem					
Emparelha sílabas ao seu modelo					
Emparelha palavras ao seu modelo					
Completa frases					
Resolve / atende às atividades em vídeo					
Faz manipulação silábica					
Constrói uma frase com etiquetas					
Escreve uma frase					



